



# التعقيم الممنهج أحد أشكال الإبادة الجماعية

حرب دون هوية قانونية، حيث إن انهيار بنية التحتية المدنية الرئيسية يمنع تسجيل الولادات. تقدر دائرة الشؤون الإنسانية التابعة للأمم المتحدة (أونتشا) عدد المواليد الجدد الذين لم يتم تسجيلهم في السجل المدني منذ 7 أكتوبر (2023) نحو عشرة آلاف. كذلك فإن نقص الوثائق الرسمية، أو غيابها، يحد من وصول هؤلاء الأطفال إلى الخدمات الأساسية، مثل الصحة والتعليم والمساعدات الإنسانية، مما لا توفرت.

في غرفة، عوّاقب الأزمة الإنسانية على النساء الحوامل والمواليد الجدد كارثية. ففقاً لوكالة الأمم المتحدة المعنية بالصحة الجنسية والإنجابية، فإن سوء التغذية انهيار نظام الرعاية الصحية والتتوتر الشديد يهدد حياة جيل كامل. لا بل إن تمارسه إسرائيل بكل وحشية في غزة يهدد، ليس جيلاً كاملاً فحسب، بل يقتل مستقبل شعب ويبيده بالكامل.

ما يمكن هذا الجرم (الإبادة الجماعية) عن جريمة أخرى مثل جريمة ضد الإنسانية أو النية المحددة لتدمير المجموعة المستهدفة، كما جاء في المادة 2 المذكورة أعلاه، وإن مفهوم النية هو الذي يعطي صلطاح الإبادة الجماعية خصوصيتها كاملة، لكن إثباته، بحسب بعض المؤخرين، يوصف بأنه دقيق وصعب، مما يقول ثايس بوفكنفيت، الخبرير في إبادة الجماعية الذي عمل مع المحكمة الجنائية الدولية، في مقابلة مع وكالة أنباء الفرنسية. «يجب إثبات أنه كانت هناك نية، وأن هذه النية كانت التفسير وحيد الممكن لما حدث». فهل بعد كل ما جرى يصح السؤال عن توفر «النية» في إبادة لدى إسرائيل؟ إنها، وعلى الرغم من توافر كل الشروط التي تؤكد النية على الإبادة الجماعية، ترفض وتستذكر بشدة الآذىءات المتعلقة حتى بالجرائم ضد الإنسانية وليس الإبادة. واصفة إياها بأنها «أكاذيب صارخة»، وتصر على أنها ممارس حقها في الأمن والدفاع عن النفس، حجة التي يتبنّاها حلفاؤها، وأقوى دليلاً لها، الولايات المتحدة.

طفل حق في ولادة آمنة وبداية جيدة في الحياة. ومع ذلك، نحن نشهد إنكاراً منهجهياً لهذه الحقوق الأساسية، ما يدفع جيلاً كاملاً إلى حافة المهاوية». لقد انخفض معدل الولادات بنحو 41% منذ العام 2022، وزادت حالات الإجهاض بنسبة 300%. تزايدت وفيات الأمهات في أثناء الولادة: 220 أمّا توفين خلال الربع الأول من عام 2025، أي أكثر من 20 مرة مقارنة بالفترة نفسها في عام 2022، بين يناير / كانون الثاني ويونيو / حزيران 2025، توفي ما لا يقل عن 20 مولوداً جديداً خلال 24 ساعة من ولادتهم، ولد ثلث الأطفال بشكل مبكر، وكان لديهم نقص في الوزن أو أضطررنا إلى إدخالهم للعناية المركزة لحديث الولادة، لقد تراجع الوصول إلى الرعاية الأساسية لحديثي الولادة بنسبة 70%， كما تصرّح.

وفي ظل التوجيع الذي تمارسه إسرائيل، فإن المرأة الحامل، أو المرضع، زيادة على جوعها ونقص التغذية وفقدان الدم بسبب انعدام الوارد الغذائي، فإن البدائل الدوائية غير متوفّرة لصون الحمل وصحتها كحمض الفوليك وأملاح الحديد والفيتامينات المتعددة وغيرها من المكملات الضرورية للحمل، ما يزيد من خطر تشوّهات الأجنة، عدا الخطر على صحة المرأة وحياتها، وعدا العقاقير الضرورية من أجل سير المخاض المتعثر أو تدبير حالات التسمم الحملي وإرقاء النزيف في حال حدوثه.

يطول الحديث عن أخطار الحرب، وتهديد الحياة باستهداف صانعات الحياة وصاحبات البطون الخالقة، بطرائق منهاجة ومدرسوسة بعنابة فتصيب الحياة بمقتل في كل تفصيل منها، لكن لا بد من لفت الانتباه إلى أمر آخر من ضمن أمور لا تعد ولا يمكن حصرها لكثرتها، مشكلة لا يمكن التنبؤ بنتائجها بشكل دقيق، وهي تخص حديثي الولادة الذين انفصلوا عن أمهاتهم عند الولادة خلال عمليات إخلاء المستشفيات يعيشون الآن مع أشخاص آخرين، قد يكونون هم أنفسهم مصابين أو معاقين أو غير قادرین على العناية بهم بشكل صحيح، ومواليد آخرين تركتهم

بلا انقطاع، كما تقول إحدى الأمهات، وقد جرى تهجيرها 20 مرة على الأقل: في شمال غزة، لم يعد الفرار يقاس بالكيلومترات، بل بالذهب والإياب غير المجد. تدفعهم العمليات العسكرية الإسرائيلية، بلا مأوى ولا وجهة، تطول لياليهم لتصبح بلا نهاية، ونهراتهم مرصودة للبحث عن شرية ماء، أو كسرة خبز بعد أن صارت حلماً، أو خيمة لا تمنع عنهم بردًا أو مطرًا أو قيظًا، أو قنابل وصواريخ حاقدة. من مخيم إلى آخر، حتى كثبان الشاطئ الرملية التي قد يبتلعها الموج في أي لحظة لم يغد فيه مكان لخيème. وفي هذا الدوران المذعور في كل الاتجاهات، يمررن مع أطفالهن الذين بقوا في قيد الحياة، وفق قانون الاحتمالات فحسب، بالحث المتفرحة المرمية في الطرق وبين الأنفاق، وكبار السن الذين تركوا لأن سيارات الإسعاف لم تعد تستطيع الوصول إليهم، والرحلات سيراً على الأقدام فوق طاقتهم.

أمهات يناضلن من أجل العثور على الغذاء والماء والرعاية الطبية (المفقودة) والماوى لأطفالهن. أما ما تفعل بهن هذه الحرب الحاقدة، فحكاية أخرى، مطعونات في أمومتهن منذ أن تكون الأمومة مجرد مقدّمات بيولوجية يتحضّر لها جسد الطفلة الأنثى كي تقوم بهذه الوظيفة البيولوجية التي تمنّحها إياها الطبيعة. ومن بعدها حلمًا صار يائساً، لكن الأمومة في غزة تلاحق وتستهدف بخبث وشر. فعدا الظروف غير الإنسانية التي تعيش فيها الفتيات، والجوع المنهج والعيش في ظروف تذبح الكرامة وتنتهك الجسد، فإن المرأة الحامل تخوض حرباً وجودية أخرى، فالحرب تدمّر المستشفيات وأماكن الرعاية، وعديد من مراكز الصحة الأولية وبرامج معالجة سوء التغذية لدى الأطفال أضطرت إلى إغلاق أبوابها بسبب القصف، وبحسب وكالة الأمم المتحدة للصحة الإنحاجية، فإن لأنّاً من العوامل يعتمد بقاوئنها على القابلات، اللواتي يواصلن تقديم الرعاية، غالباً تحت نيران القصف وعلى ضوء الهاتف المحمول فقط، ويعشن الظروف القاتلة نفسها. تقول المديرة الإقليمية للدول العربية في صندوق الأمم المتحدة للسكان، ليلى بكر: «لكل أم وكل

ولا يستطيع العيش من دون صحة، أهـ عنصر في منح الحياة «المراة» وأمنها والنساء الفلسطينيات والفتيات الشابات بل حتى الطفالات منهنـ في مرمى أخطاء متزايدة، قبل أن يواجهنـ تحديات الأمومة والإرضاـع والعناية بأطفالهنـ، بسبـب الانتظـاظ في الملاجـى ونقص مـرافق الصـحـة العامة، والعيش في دوامة القـلق والخـوفـ

”

ما تمارسه إسرائيل  
 بكل وحشية في  
 غزـة يهدـد، ليس جـيلاـ  
 كـاملاـ فحسبـ، بل يقتلـ  
 مستقبلـ شـعبـ ويـيـدـ  
 بالـكـاملـ

يعتمـد بـقاءـ آلافـ  
 الحـواـملـ عـلـىـ الـقاـبلـاتـ  
 اللـواـتـيـ يـواـصلـنـ  
 تقديمـ الرـعاـيةـ، «ـغالـباـ  
 تـحـتـ نـيرـانـ القـصـفـ  
 وـعـلـىـ ضـوءـ الـهـاـفـ  
 المـحـمـولـ فـقـطـ»،  
 وـيـعـشـنـ الـظـرـوفـ  
 الـقـاتـلـةـ نـفـسـهـاـ

”

التعريف الأكاديمي الأكثر انتشاراً لمفهوم الإبادة الجماعية، جريمة تمثل في القضاء المتعمد والجزئي على مجموعة قومية أو إثنية أو دينية بطريقة منهجية، ما يعني أن أعضاء المجموعة يقتلون، أو يكسرن عقلياً وجسدياً، أو (يصبحون غير قادرین على الإنجاب)، من أجل جعل الحياة صعبة أو مستحيلة بالنسبة للمجموعة المستهدفة. وعرفت المادة 2 من اتفاقية الأمم المتحدة الإبادة الجماعية كما اعتمدت في ديسمبر/كانون الأول 1948، ودخلت حيز التنفيذ في يناير/كانون الثاني 1951 بأنها: «أحد الأفعال التالية، المرتكبة (بنية) تدمير، كلية أو جزئية، مجموعة قومية أو عرقية أو دينية»، ومن هذه الأفعال المقصودة بـ«التنالية»: «فرض تدابير لمنع الولادات داخل المجموعة». إضافة إلى بقية الأفعال التي تنطبق على ما تفعله إسرائيل بالشعب الفلسطيني، ليس في الحرب الحالية على قطاع غزة فحسب، بل إن ممارساتها التي تخدم هذا الهدف مستمرة منذ عقود بحق الشعب الفلسطيني.

لا تنحصر الإبادة في فعل القتل المستمر والعمليات العسكرية التي يقوم بها الجيش الإسرائيلي على مناطق قطاع غزة بكل ما تحوي من بشر وحجر وشجر، من بنية تحتية ومدارس ومتاجر ومراكم إغاثة وغيرها، مضافة إليها سلسلة من جرائم القتل العنصرية التي يمارسها المستوطنون بحق سكان الضفة الغربية وتركهم من السلطة من دون عقاب، بل وتساعد في تسليحهم، فتساهم في القضاء على الشعب الفلسطيني، بل هناك أساليب خبيثة تفعل فعلها كما يفعل النخر في النسيج الحي فتاتي عواقبه مع الزمن.

تنطبق عبارة «فرض تدابير لمنع الولادات داخل المجموعة» على واقع الحال في قطاع غزة كاملاً، وهذا يؤكد الإبادة من جهة، ويؤكد مرمي إسرائيل ومعها حليفها الولايات المتحدة حول الهدف الرامي إلى تهجير سكانه منه والسيطرة النامية عليه، وتحقيق حلم ترامب بتحويله إلى «ريفييرا الشرق». لا ينمو مجتمع إنساني

# القراعة الجامعية في النصوص التراثية

ببيبة النص الخارجيه والوسط التاريخي الذي يتحرك فيه (من زمان ومكان وبشر وأحوال)، وهو كذلك يتحرك ضمن سياقات أخرى مقاطعة.

النصوص التبعية في تحليل نص أو أكثر يفصح عن آلية تتمثل في «استدعاء نصوص» لفهم نص أو نصوص؛ نحن هنا أمام آلية غاية في الأهمية تتسع من خلالها دائرة النصوص، سواء تعلق الأمر بالفكرة وحدة للتحليل (أو الفكرة أو النص وحدة التحليل، مع مراعاة الجمع بين هذه النصوص باستخدام آلية المقارنة، والتناص، سواء كان ذلك يعني التعرف إلى النص وفهمه مفرداً أو التعرف إليه بمعاونة النصوص الأخرى، آلية الجمع بين الآراء كما عبر عنها «ميزان الشعراني» وسعة النص ومسار الشريعة (المتصلى الاجتهادي). الجمع بين رؤى مختلفة حيال قضية ما يفرض علينا، في ضوء المنهجية المقارنة، أن نتحرك صوب إمكان الجمع بين هذه المواقف والاجتهادات في ما يمكن تسميته المتصل الاجتهادي الذي يسع الموقف والاجتهادات على اختلافها ضمن الجهات التي تؤدي إلى ذلك من أشخاص، وأماكن، وأزمان، وأحوال. وكذا آلية تكامل القراءات (قراءة الاختلاف، قراءة الائتلاف، الجمع بين القراءات، قراءة الاستثمار والاعتبار، وهي أصل منهجه يقوم على قاعدة من تكامل القراءات، بحيث يمكننا تصوّر أن هذه القراءات تتحاور، أو تتشاور ضمن قراءاتٍ شوريةٍ يستشير فيها النص غيره، فيستدرك هنا أو يكمّل هناك أو يتحفظ أو يخضّص أو يقيّد أو يفصل المجمل. إنها وظائف مهمة تتحرك صوب التفسير المدقق الذي لا يعتمد قراءة أولية للنص يتوقف عندها أو ينكمّف عليها. ولعل تكامل القراءات جزء من عمليات التكامل المعرفي والبحثي والمنهجي.

القراءة الجامعية في شكل القراءة المقارنة؛ ذلك أن المقارنة تمثل تأثيرات مباشرة في العمليات المنهجية المختلفة، فإنها كذلك تتحرك صوب تفسير النتائج ذاتها، المقارنة تفتح آفاق القراءة، وتحدد مفاصل المقارنة ومحكماتها، وتضبط وجهات التفسير، قد تأتي القراءة للنص المغلق بنتائج تختلف اختلافاً واضحاً أو جدياً، فإنه بالمقارنة تتضح أوزان التفسيرات

القراءة الجامعية في  
شكل القراءة المقارنة  
ذلك أن المقارنة تملئ  
تأثيرات مباشرة في  
العمليات المنهجية  
المختلفة فإنها كذلك  
تحدّك صوب تفسير  
النتائج ذاتها

نستدعي كل ما يرد  
على الفكر والتفكير  
من آليات المنهج  
في النظر والتناول  
والتعامل

الرؤية المقارنة  
تساهم في الكشف  
عن عناصر قراءة  
المسكوت عنه  
داخل النص، خصوصاً  
حينما يكون  
الموضوع واحداً

بعد القراءة العالمية التي تحدثت عنها مقالات سابقة، كانت القراءة الجامعية؛ تعلمك معنى القراءة الجامعية بين النصوص من استاذتي مني أبو الفضل، رحمة الله عليها، وكذا البروفيسور برفيز منظور حينما اتبعت طريقة في الجمع بين الكتب المختلفة في عرض على صعيد واحد؛ فنظام بين المؤلفات الموضوع المتعدد، وكان بين تلك الكتابات حواراً مثمراً ومقارناً من نوع خاص؛ ملاحظة زوايا النظر المختلفة، افتتحت فيه أفق القراءة الجامعية والنظامة والمقارنة في آن واحد؛ وقامت بتجربة ذلك في كتاب تحت الطبع، وخصوصاً في الجزء الثاني منه الذي شكل قراءة منهاجية لنصوص تراثية متعددة، يجمعها موضوع واحد، العلاقة بين «العالم والسلطان».

في القراءة الجامعية، نجد الموضوع مناسبة، والنصوص ميداناً للتفاعل معها بقراءة، أو إن شئت الدقة، بمشروع قراءة، تحاول أن نجمع فيه ونستدعي كل ما يريد على الفكر والتفكير من اليات المنهج في النظر والتناول والتعامل. كطريقة جامعة لكل معانى القراءة المفتوحة الحاوية لعناصر الضبط والتنوع الذاتي والاجتهاد القرائي في التعامل مع النصوص؛ فماذا عن حقيقة الاختلاف ضمن البيئة المعرفية الإسلامية؟ وماذا عن طبيعة الصور التي يتخذها؟ وماذا يترتب على هذه الرؤية في النظر إلى قواعد التعامل وأشكال العلاقات المختلفة؟ المقارنة بين النصوص التراثية بما تقتضيه القراءة المفتوحة ووفقاً لأصول المنهاجية المقارنة؛ وفق جهات الاختلاف وعناصير الاختلاف، وجهات الاختلاف (المكان، والزمان، والأشخاص، والأحوال)؛ وجهات الائتلاف (الاشتراك والتشابه، والتناظر، ...)، الدراسة وفقاً لهذه العناصر المختلفة وتقاطعها وتفاعلها تحرّك أصول البحث في السياقات المختلفة، والسياق هنا مفهوم متسع ممتد، منه ما يتصل بالمؤلف وسياقاته النفسية والسيكولوجية، ومنه ما يتعلق بالنص ومتابعاته ومكوناته (مداماته وتركيباته ومنهجه، وعباراته)، أي بمعنى السياقات الداخلية للنص، ومنها كذلك ما يتعلق

ناظر المهاجنة المغاربة بالبحث في فروق والاختلافات من جهة والنظر في المشتركات والمؤلفات من جهة أخرى، إن هذا المستوى الثالث ينطلق من هاتين القراءتين، إلى القراءة الجامعية، التي لا عبر عن مجرد الجمع الميكانيكي بين نصوص، بل جمع يستند إلى أصول نهجية من جانب وتفاعل من جانب آخر، تحرك ضمن روئي متعددة ومتعاضدة في سياق القراءة الجامعية وهي تجمع بين هذه النصوص وقراءاتها من أكثر أن طريق أو مسلك ما كان ذلك متاحاً أو مستطاعاً.

مستويات ثلاثة مهمة مرهونة بمارستها النهجية وطرائق الجمع بين النصوص، يبقى المتحصل بعد ذلك محراً محققاً حداً، يحرر مناطق الاختلاف، ويحدد مجالات الاختلاف، ويحقق الجمع الواضح بين النصوص ومسالكه. وقراءة الاختلاف الاختلاف على التوازي أو على التوالي من أهمية نفسها بحيث لا يسرف القاريء في دخل على حساب الآخر، وتتحكم فيه فكرة اختلاف والتنافض والتضاد والتصارع التنازع، أو تتحكم فيه في المقابل فكرة التناظر والتشابه فيهمل الفروق والمتغيرات المختلفة. إلا أن الواقع أن هناك حالاً ثالثاً يخرج منها من الاختلاف إلى الاختلاف.

تحرك صوب هذه المعانى الماوردى في كتابه قيم أدب الدنيا والدين حينما يتحدث أنه إذا تساوى جميعهم لم يجد أحدهم إلى لاستعانة بغيره سبيلاً، وبهم من الحاجة فقر، فيذهبوا ضيعة يهلكوا عجزاً، وإذا بابينا واختلفوا صاروا مختلفين بالمعونة تواصلين بالحاجة ... وقد قال الله تعالى **وَلَا يَرَأُونَ مُخْتَلِفِينَ ۝ إِلَّا مَن رَّجَمَ زَرْبَكَ لِذلِكَ خَلَقْهُمْ** ([١١٩-١١٨]). والعبارة التي يبحث عنها حتى تتحرك صوب التعرف على هذه القراءات... وإذا تباينوا واختلفوا صاروا مختلفين بالمعونة (أي بالتكامل) تواصلين بالحاجة (أي مفتقرين بعضهم إلى بعض). بل إن ما نراه من مداخل اختلاف قد تتشكل ضمن روئية الاشتلاف على مذهب خروج من الاختلاف إلى الاشتلاف وهو ما جده ضمن هذه القراءة الجامعية فتجمع تنظم بين المشترك الكامن في الموضوع واحد.

يوجهها وهي ضمن هذه المسافات، حذر مناطق التزاع إن وجدت، وتحقق صول التشابه والاختلاف، وتقوم أوزاننتائج والعلاقات.

ن الرؤية المقارنة تساهم في الكشف عن مناصر قراءة المسكون عنه داخل النص، خصوصاً حينما يكون الموضوع واحداً، يختلف الكاتب في الأداء وفي الهدف وفي النهج، وفي غير ذلك مما قد تختلف فيه النصوص موضوع المقارنة. حينما أشرنا إلى آلية استدعاء النصوص، فربما هنا هنا نقصد «الاستدعاء الموضوعي»، أي استدعاء جملة من النصوص في الموضوع نفسه، إلا أن هذا الاستدعاء يجب لا يقف عند هذا الحد، بل ربما يتطرق إلى نوع آخر من استدعاء نصوص، وهو استدعاء موضوع آخر للمؤلف، يمكن أن تساهمني تفهم رؤيته من خلال النص موضوعتحليل.

في هذا السياق، فإن مدخل هذه القراءة الجماعية توسيعه تلك المقوله الناظمة، أن يختلف المسالك راحة للسالك وإعانته على ما أراد من بلوغ الازب والتوصيل إلى المراد بفعل تعدد النصوص ضمن موضوع يعنيه يحسن الوقوف عند هذه القراءة الجماعية، وكل الآليات المنهجية التي يفرضها تعدد النصوص من جانب، توسل المنهاجية المقارنة من جانب آخر، وتحريك هذه القراءة الجماعية في مستويات ثلاثة.

ولها: قراءة الاختلاف، أي جملة الاختلافات ببارزة التي يجب أن تتخذ في الاعتبار تعدد عملية الجمع بين القراءات، وحتى تعبر عملية الجمع قفراً على جملة الاختلافات وبنياتها وتأثيراتها وضرورتها حرير الاختلاف ومداه وطبيعته، من مثل كل يعتبر الاختلاف مجرد اختلاف ظاهري لم عارض أم متوهם أم خلاف جوهري حقيقي ومعتبر؟

إنيها: قراءة الاختلاف، أي البحث عن صول المشترك بين جملة النصوص المختلفة التي تشكل بدورها مداخل مهمة إمكانات الجمع بين النصوص، لإمكانية خروج من الاختلاف إلى الاختلاف من دون ن يكون ذلك اعتسافاً أو تلقيفاً أو توفيقاً من غير شرط منهجية.

الثالثاً: وإذا كان المستويان تفروضاً

ببيبة النص الخارجيه والوسط التاريخي الذي يتحرك فيه (من زمان ومكان وبشر وأحوال)، وهو كذلك يتحرك ضمن سياقات أخرى مقاطعة.

النصوص التبعية في تحليل نص أو أكثر يفصح عن آلية تتمثل في «استدعاء نصوص» لفهم نص أو نصوص؛ نحن هنا أمام آلية غاية في الأهمية تتسع من خلالها دائرة النصوص، سواء تعلق الأمر بالفكرة وحدة للتحليل (أو الفكرة أو النص وحدة التحليل، مع مراعاة الجمع بين هذه النصوص باستخدام آلية المقارنة، والتناسق، سواء كان ذلك يعني التعرف إلى النص وفهمه مفرداً أو التعرف إليه بمعاونة النصوص الأخرى، آلية الجمع بين الآراء كما عبر عنها «ميزان الشعراني» وسعة النص ومسار الشريعة (المتصلى الاجتهادي). الجمع بين روئي مختلفة حال قضية ما يفرض علينا، في ضوء المنهجية المقارنة، أن نتحرك صوب إمكان الجمع بين هذه المواقف والاجتهادات في ما يمكن تسميته المتصل الاجتهادي الذي يسع المواقف والاجتهادات على اختلافها ضمن الجهات التي تؤدي إلى ذلك من أشخاص، وأماكن، وأزمان، وأحوال. وكذا آلية تكامل القراءات (قراءة الاختلاف، قراءة الائتلاف، الجمع بين القراءات، قراءة الاستثمار والاعتبار، وهي أصل منهجه يقوم على قاعدة من تكامل القراءات، بحيث يمكننا تصوّر أن هذه القراءات تتحاور، أو تتشاور ضمن قراءاتٍ شوريةٍ يستشير فيها النص غيره، فيستدرك هنا أو يكمل هناك أو يتحفظ أو يخصّص أو يقيّد أو يفصل المجمل. إنها وظائف مهمة تتحرك صوب التفسير الدقيق الذي لا يعتمد قراءة أولية للنص يتوقف عندها أو ينكمف عليها. وللعلم تكامل القراءات جزء من عمليات التكامل المعرفي والبحثي والمنهجي.

القراءة الجامعية في شكل القراءة المقارنة؛ ذلك أن المقارنة تملك تأثيرات مباشرة في العمليات المنهجية المختلفة، فإنها كذلك تتحرك صوب تفسير النتائج ذاتها، المقارنة تفتح آفاق القراءة، وتحدد مفاصيل المقارنة ومحكماتها، وتضبط وجهات التفسير، قد تأتي القراءة للنص المغلق بنتائج تختلف اختلافاً واضحأً أو جديأً، فإنه بالمقارنة تتضح أوزان التفسيرات

القراءة الجامعية في  
شكل القراءة المقارنة  
ذلك أن المقارنة تمثل  
تأثيرات مباشرة في  
العمليات المنهجية  
المختلفة فإنها كذلك  
تدرك صوب تفسير  
النتائج ذاتها

نستدعي كل ما يرد  
على الفكر والتفكير  
من آليات المنهج  
في النظر والتناول  
والتعامل

الرؤى المقارنة  
تساهم في الكشف  
عن عناصر قراءة  
المسكوت عنه  
داخل النص، خصوصاً  
حينما يكون  
الموضوع واحداً