

(کات)

التعقيم الممنهج أحد أشكال الإبادة الجماعية

سوسن جميل حسن

التعريف الأكاديمي الأكثر انتشارا لمفهوم الإبادة الجماعية، جريمة تتمثل في القضاء المتعمّد والجزئي على مجموعة قومية أو إثنية أو دينية بطريقة منهجية، ما يعني أن أعضاء المجموعة يقتلون، أو يكسرون عقلياً وجسدياً، أو (يصبحون غير قادرين على الإنجاب)، من أجل جعل الحياة صعبة أو مستحيلة بالنسبة للمجموعة المستهدفة. وعرّفت المادة 2 من اتفاقية الأمم المتحدة الإبادة الجماعية كما اعتمدت في ديسمبر/ كانون الأول 1948، ودخلت حيز التنفيذ في يناير/ كانون الثاني 1951 بأنها: «أحد الأفعال التالية، المرتكبة (بغنة) تدمير، كلياً أو جزئياً، مجموعة قومية أو عرقية أو دينية»، ومن هذه الأفعال المقصودة بد «التالية»: «فرض تدابير لمنع الولادات داخل المجموعة». إضافة إلى بقية الأفعال التي تنطبق على ما تفعله إسرائيل بالشعب الفلسطيني، ليس في الحرب الحالية على قطاع غزّة فحسب، بل إن ممارساتها التي تخدم هذا الهدف مستمرة منذ عقود بحق الشعب الفلسطيني.

لا تنحصر الإبادة في فعل القتل المستمر والعمليات العسكرية التي يقوم بها الجيش الإسرائيلي على مناطق قطاع غزّة بكل ما تحوي من بشر وحجر وشجر، من بنية تحتية ومدارس ومشاف ومراكز إغاثة وغيرها، مضافة إليها سلسلة من جرائم القتل العنصرية التي يمارسها المستوطنون بحق سكان الضفة الغربية وتركهم من السلطة من دون عقاب، بل وتساعد في تسليحهم، فمساهم في القضاء على الشعب الفلسطيني، بل هناك أساليب خبيثة تفعل فعلها كما يفعل النخر في النسيج الحي فتأتي عواقبه مع الزمن. تنطبق عبارة «فرض تدابير لمنع الولادات داخل المجموعة» على واقع الحال في قطاع غزّة كاملاً، وهذا يؤكّد الإبادة من جهة، ويؤكد مرامي إسرائيل ومعها حليفها الولايات المتحدة حول الهدف الرامي إلى تهجير سكانه منه والسيطرة التامة «ريفيرا الشرق». لا ينمو مجتمع إنساني

ولا يستطيع العيش من دون صحة، أهم عنصر في منح الحياة «المراة» وأمنها، والنساء الفلسطينيات والفتيات الشابات، بل حتى الطفلات منهن، في مرمى أخطار متزايدة، قبل أن يواجهن تحدّيات الأمومة والإرضاع والعناية بأطفالهن، بسبب الاكتظاظ في الملاحي ونقص مرافق الصحة العامة، والعيش في دؤامة القلق والخوف

”
ما تمارسه إسرائيل بكل وحشية في غزّة يهدد، ليس جيلاً كاملاً فحسب، بل يقتل مستقبل شعب ويبيده بالكامل

يعتمد بقاء آلاف الحوامل على القابات، اللواتي يواصلن تقديم نيران الرعاية، غالباً وعلى ضوء الهاتف المحمول فقط»، ويعشن الظروف القاتلة نفسها

“

بلا انقطاع، كما تقول إحدى الأمهات، وقد جرى تهجيرها 20 مرة على الأقل؛ في شمال غزّة، لم يعد الفرار يقاس بالكيلومترات، بل بالذهاب والإياب غير المجدي. تدفعهم العمليات العسكرية الإسرائيلية، بلا ماوى ولا وجهة، تطول لئاليهم لتصبح بلا نهاية، ونهاراتهم مرصودة للبحث عن شربة ماء، أو كسرة خبز بعد أن صارت حلماً، أو خيمة لا تمنع عنهم برداً أو مطراً أو قَيْظاً، أو قنابل وصواريخ حاقدة، من مخيم إلى آخر، حتى كتبان الشاطئ الرملية التي قد يبتلعها الموج في أي لحظة لم يعد فيه مكان لخيمة. وفي هذا الدوران المذعور في كل الاتجاهات، يصررن مع أطفالهن الذين بقوا في قيد الحياة، وفق قانون الاحتمالات فحسب، بالجلث المتخفمة المرمية في الطرقات وبين الإنقاض، وكبار السن الذين تركوا لأن سيارات الإسعاف لم تعد تستطيع الوصول إليهم، والرحلات سيراً على الأقدام فوق طاقثهم.

أهمن يناضلن من أجل المغور على الغذاء والماء والرعاية الطبية (المفقودة) والماوى لأطفالهن. أما ما تفعل بهن هذه الحرب الحاقدة، فحكاية أخرى، مطعونات في أمومتهم منذ أن تكون الأمومة مجرّد مقدمات بيولوجية يتحضّر لها جسد الطفلة الأنثى كي تقوم بهذه الوظيفة البيولوجية التي تمنحها إياها الطبيعة، ومن بعدها حلماً صار يائساً، لكن الأمومة في غزّة تُلاحق وتُسَتهَد بخبث وشر. فعدا الظروف غير الإنسانية التي تعيش فيها الفتيات، والجوع الممنهج والعيش في ظروف تذبج الكرامة وتنتهك الجسد، فإن المرأة الحامل تخوض حرباً وجودية أخرى، فالحرب تدمّر المستشفيات وأماكن الرعاية، وعديد من مراكز الصحة الأولية ويرامج معالجة سوء التغذية لدى الأطفال اضطّرت إلى إغلاق أبوابها بسبب القصف، وبحسب وكالة الأمم المتحدة للصحة الإنجابية، فإن الألفاً من الحوامل يعتمد بقاؤهنّ على القابات، اللواتي يواصلن تقديم الرعاية، «غالباً تحت نيران القصف وعلى ضوء الهاتف المحمول فقط»، ويعشن الظروف القاتلة نفسها. تقول المديرة الإقليمية للدول العربية في صندوق الأمم المتحدة للسكان، ليلي بكر: «لكل أم وكل

طفل حق في ولادة آمنة وبداية جيدة في الحياة. ومع ذلك، نحن نشهد إنكاراً منهجياً لهذه الحقوق الأساسية، ما يدفع جيلاً كاملاً إلى حافة الهاوية». لقد انخفض معدل الولادات بنحو 41% منذ العام 2022، وزادت حالات الإجهاض بنسبة 300%. تزايدت وفيات الأمهات في أثناء الولادة: 220 أمّاً توفين خلال الربع الأول من عام 2025، أي أكثر من 20 مرّة مقارنة بالفترة نفسها في عام 2022، بين يناير/ كانون الثاني ويونيو/ حزيران 2025، توفي ما لا يقل عن 20 مولوداً جديداً خلال 24 ساعة من ولادتهم. وُلد ثلث الأطفال بشكل مبكر، وكان لديهم نقص في الوزن أو اضطربوا إلى إدخالهم للعناية المركزة لحديثي الولادة، لقد تراجع الوصول إلى الرعاية الأساسية لحديثي الولادة بنسبة 70%، كما تصرّح.

وفي ظلّ التجويع الذي تمارسه إسرائيل، فإن المرأة الحامل، أو المرضع، زيادة على جوعها ونقص التغذية وفقّر الدم بسبب انعدام الوارد الغذائي، فإن البدائل الدوائية غير متوفرة لصون الحمل وصحتها كحمض الفوليك وأصلاح الحديد والفيتامينات المتعددة وغيرها من المكملات الضرورية للحمل، ما يزيد من خطر تشوّهات الأجنة، عدا الخطر على صحة المرأة وحياتها، وعدا العقاقير الضرورية من أجل سير المخاض المتعثر أو تدبير حالات التسمم الحملي وإرقاء النزيف في حال حدوثه.

يطول الحديث عن أخطار الحرب، وتهديد الحياة باستهداف صانعات الحياة وصاحبات البطون الخلاقة، بطرائق ممنهجة ومدرّسة بعناية فتصيب الحياة بمقتل في كل تفصيل منها، لكن لا بد من لفت الانتباه إلى أمر آخر من ضمن أمور لا تعدّ ولا يمكن حصرها لكثرتها، مشكلة لا يمكن التنبؤ بنتائجها بشكل دقيق، وهي تخص حديثي الولادة الذين انفصلوا عن أمهاتهم عند الولادة خلال عمليات إخلاء المستشفيات يعيشون الآن مع أشخاص آخرين، قد يكونون هم أنفسهم مصابين أو معاقين أو غير قادرين على العناية بهم بشكل صحيح، ومواليد آخرين تركتهم

الحرب دون هوية قانونية، حيث إن انهيار البنية التحتية المدنية الرئيسية يمنع تسجيل الولادات. تقدّر دائرة الشؤون الإنسانية التابعة للأمم المتحدة (أونشأ) عدد المواليد الجدد الذين لم يتم تسجيلهم في السجل المدني منذ 7 أكتوبر (2023) بنحو عشرة آلاف. كذلك فإن نقص الوثائق الرسمية، أو غيابها، يحذ من وصول هؤلاء الأطفال إلى الخدمات الأساسية، مثل الصحة والتعليم والمساعدات الإنسانية، في ما لو توفرت.

في غزّة، عواقب الأزمة الإنسانية على النساء الحوامل والمواليد الجدد كارثية. وفقاً لوكالة الأمم المتحدة المعنية بالصحة الجنسية والإنجابية، فإن سوء التغذية وانهيار نظام الرعاية الصحية والتوتر الشديد يهدد حياة جيل كامل. لا بل إن ما تمارسه إسرائيل بكل وحشية في غزّة يهدد، ليس جيلاً كاملاً فحسب، بل يقتل مستقبل شعب ويبيده بالكامل.

ما يميز هذا الجرم (الإبادة الجماعية) عن جريمة أخرى مثل جريمة ضد الإنسانية هو النية المحددة لتدمير المجموعة المستهدفة، كما جاء في المادة 2 المذكورة آنفاً، وإن مفهوم النية هو الذي يعطي مصطلح الإبادة الجماعية خصوصته الكاملة، لكن إثباته، بحسب بعض المختصين، يوصف بأنه دقيق وصعب، كما يقول ثايس بوفكنغيت، الخبير في الإبادة الجماعية الذي عمل مع المحكمة الجنائية الدولية، في مقابلة مع وكالة الأنباء الفرنسية. «يجب إثبات أنه كانت هناك نية، وأن هذه النية كانت التفسير الوحيد الممكن لما حدث»، فهل بعد كل ما يجري يصح السؤال عن توفّر «النية» في الإبادة لدى إسرائيل؟ إنها، وعلى الرغم من شوافر كل الشروط التي تؤكّد النية على الإبادة الجماعية، ترفض وتستنكر بشدة الاتّعاءات المتعلقة حتى بالجرائم ضد الإنسانية وليس الإبادة، واصفة إياها بأنها «أكاذيب صارخة»، وتصرّ على أنها تمارس حقها في الأمن والدفاع عن النفس، الحجة التي يتدناها حلفاؤها، وأقوى حليف لها، الولايات المتحدة.

(كاتبة سورية في برلين)

القراءة الجامعة في النصوص التراثية

سيف الدين عبد الفتاح

بعد القراءة العالمية التي تحدثت عنها مقالات سابقة، كانت القراءة الجامعة؛ تعلمت معنى القراءة الجامعة بين النصوص من أسناتذي منى أبو الفضل، رحمة الله عليها، وكذا البروفيسور برفيز منظور حينما اتبعا طريقة في الجمع بين الكتب المختلفة في عرض على صعيد واحد؛ فنظم بين المؤلفات الموضوع المتحد، وكان بين تلك الكتابات حواراً ممتزجاً ومقارناً من نوع خاص؛ ملاحظة زوايا النظر المختلفة، انفتحت فيه أفق القراءة الجامعة والناظمة والمقارنة في أن واحد؛ وقمت بتجربة ذلك في كتاب تحت الطبع، وخصوصاً في الجزء الثاني منه الذي شكل قراءة منهجية لنصوص تراثية متنوعة، يجمعها موضوع واحد، العلاقة بين «العالم والسلطان».

في القراءة الجامعة، نجد الموضوع مناسبة، والنصوص ميداناً للتفاعل معها بقراءة، أو إن شئت الدقة، بمشروع قراءة، نحاول أن نجعم فيه ونستدعي كل ما يرد على الفكر والتفكير من اليات المنهج في النظر والتناول والتعامل. كطريقة جامعة لكل معاني القراءة المفتوحة الحاوية لعناصر الضبط والتنوع الذاتي والاجتهاد القرائي في التعامل مع النصوص؛ فماذا عن حقيقة الاختلاف ضمن البيئة المعرفية الإسلامية؟ وماذا عن طبيعة الصور التي يتخذها؟ وماذا يترتب على هذه الرؤية في النظر إلى قواعد التعامل وأشكال العلاقات المختلفة؟ المقارنة بين النصوص التراثية بما تقتضيه القراءة المفتوحة ووفق أصول المنهجية المقارنة؛ وفق جهات الاختلاف وعناصر الاختلاف، وجهات الاختلاف أربع (المكان، والزمان، والأشخاص، والأحوال)، وجهات الاختلاف (الاشتراك والتشابه، والتناظر، ...)؛ الدراسة وفقاً لهذه العناصر المختلفة وتقاطعها وتفاعلها تحرك أصول البحث في السياقات المختلفة، والسياق هنا مفهوم متسع ممتد، منه ما يتعلق بالمؤلف وسياقاته النفسية والسيكولوجية، ومنه ما يتعلق بالنص وتتابعاته ومكوناته (مقدماته وتركيباته ومنهجه، وعباراته)، أي بمعنى السياقات الداخلية للنص، ومنها كذلك ما يتعلق

”
القراءة الجامعة في شكل القراءة المقارنة؛ ذلك أن المقارنة تملك تأثيرات مباشرة في العمليات المنهجية المختلفة فإنها كذلك تتحرّك صوب تفسير النتائج ذاتها

نستدعي كل ما يرد على الفكر والتفكير من آليات المنهج في النظر والتناول والتعامل

الرؤية المقارنة تساهم في الكشف عن عناصر قراءة المسكوت عنه داخل النص، خصوصاً حينما يكون الموضوع واحداً

“

وتوجهاتها وهي ضمن هذه المسافات، تحزّر مناطق النزاع إن وُجدت، وتحقق أصول التشابه والاختلاف، وتقوم أوزان النتائج والعلاقات.

إن الرؤية المقارنة تساهم في الكشف عن عناصر قراءة المسكوت عنه داخل النص، خصوصاً حينما يكون الموضوع واحداً، ويختلف الكاتب في الأداء وفي الهدف وفي المنهج، وفي غير ذلك مما قد تختلف فيه النصوص موضع المقارنة. حينما أشرنا إلى الية استدعاء النصوص، فربما هنا كنا نقصد «الاستدعاء الموضوعي»، أي استدعاء جملة من النصوص في الموضوع نفسه، إلا أن هذا الاستدعاء يجب ألا يقف عند هذا الحد، بل ربما ينطرق إلى نوع آخر من استدعاء نصوص، وهو استدعاء نصوص أخرى للمؤلف، يمكن أن تساهم في فهم رؤيته من خلال النص موضع التحليل.

وفي هذا السياق، فإن مدخل هذه القراءة الجامعة تسوّغه تلك المقولة الناظمة، أن في اختلاف المسالك راحة للمسالك وإعانة له على ما أراد من بلوغ الأرب والتوصل إلى المراد بفعل تعدّد النصوص ضمن موضوع بعينه يُحسن الوقوف عند هذه القراءة للجامعة، وكل الآليات المنهجية التي يفرضها تعدّد النصوص من جانب، وتوسّل المنهجية المقارنة من جانب آخر؛ وتتحرك هذه القراءة الجامعة في مستويات ثلاثة:

أولها: قراءة الاختلاف، أي جملة الاختلافات البارزة التي يجب أن تتخذ في الاعتبار عند عملية الجمع بين القراءات، وحتى لا تعتبر عملية الجمع قفراً على جملة الاختلافات وبنياتها وتأثيراتها وضرورة تحرير الاختلاف ومداه وطبيعته، من مثل هل يعتبر الاختلاف مجرد اختلاف ظاهري أم عارض أم متوهم أم خلاف جوهري وحقيقي ومعتبر؟

ثانيها: قراءة الائتلاف، أي البحث عن أصول المشترك بين جملة النصوص المختلفة التي تشكل بدورها مداخل مهمة لإمكانات الجمع بين النصوص، لإمكانية الخروج من الاختلاف إلى الائتلاف من دون أن يكون ذلك اعتسافاً أو تليفاً أو توفيقاً من غير شروط منهجية.

ثالثها: وإذا كان المستويان تفرضهما